

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

Комплект контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине «Основы экологического права»  
специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
базовой подготовки

УТВЕРЖДЕНО

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «МАГУ»



/ Козлова Н.В./  
Ф.И.О.

Мурманск  
2022

## **1.1. Общие сведения**

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.04 «Основы экологического права» 40.02.01 Право и организация социального обеспечения».

## **1.2. Перечень формируемых знаний, умений и компетенций**

В результате освоения учебной дисциплины ОП.04 Основы экологического права обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

### **Умения**

- У 1 толковать и применять нормы экологического права;
- У 2 анализировать дела, делать выводы, и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;
- У 3 применять правовые нормы для решения практических ситуаций

### **Знания**

- З 1 понятие и источники экологического права;
- З 2 экологические права и обязанности граждан;
- З 3 право собственности на природные ресурсы, право природопользования;
- З 4 правовой механизм охраны окружающей среды;
- З 5 виды экологических правонарушений и ответственность за них;

### **Общие компетенции**

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

### **Профессиональные компетенции**

- ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *диф.зачет*.

Студенты допускаются к зачету при наличии результатов текущей аттестации, предусмотренных учебным планом соответствующего семестра.

### 1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>		
<p>У 1 - толковать и применять нормы экологического права</p> <p>ОК 4 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 - владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты</li> <li>– юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</li> <li>– давать оценку, анализировать и решать юридические проблемы в сфере эколого-правовых отношений</li> </ul>	<p>решение ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы</p>
<p>У 2 - анализировать делать выводы, и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– толковать понятия основных объектов экологических отношений</li> <li>– применять и толковать источники, регулирующие экологические правоотношения, судебную и арбитражную</li> </ul>	<p>решение ситуационных задач, результаты выполнения</p>

<p>ОК 5 - владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОК 6 - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>практику</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять виды и формы взаимодействия среди субъектов экологических правоотношений</li> </ul>	<p>практических заданий и самостоятельной работы</p>
<p>У 3 - применять правовые нормы для решения практических ситуаций</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку, анализировать и решать юридические проблемы в сфере экологического права</li> <li>– разрабатывать документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации</li> <li>– систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения</li> <li>– принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;</li> </ul>	<p>решение ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы</p>
<p><b>Знания</b></p>		
<p>З 1 - понятие и источники экологического</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, особенности, классификацию и систему источников экологического права, конституционные основы</li> </ul>	<p>оценка решения</p>

права	<p>экологического права</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы как источники экологического права, подзаконные нормативно-правовые акты в системе источников экологического права</li> <li>– нормативные правовые акты субъектов РФ и акты органов местного самоуправления как источники экологического права</li> </ul>	тестовых заданий, результатов самостоятельной работы
3 2 - экологические права и обязанности граждан	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение понятия и видов экологических прав граждан</li> <li>– основные права граждан на благоприятную окружающую среду</li> <li>– право граждан на возмещение вреда (ущерба), причиненного жизни, здоровью или имуществу экологическим правонарушением</li> <li>– права общественных формирований в области охраны окружающей среды</li> <li>– гарантии экологических прав граждан и способы их защиты.</li> </ul>	опрос, оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы
3 3 - право собственности на природные ресурсы, право природопользования	<p>понятие и содержание прав частной, государственной и муниципальной собственности на землю, право пожизненного наследуемого владения землей, право постоянного (бессрочного) пользования землей, право сервитута, право аренды земли</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основания возникновения и прекращения прав на землю</li> <li>– понятие и формы права собственности на недра, право недропользования и его виды, права и обязанности недропользователей</li> <li>– понятие и формы права собственности на водные объекты, право водопользования и его виды, права и обязанности водопользователей</li> <li>– понятие и формы права собственности на леса и животный мир, права пользования лесами и животным миром и их виды, порядок предоставления права пользования лесами и животным миром физическим и юридическим лицам, права</li> </ul>	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы

	и обязанности лесопользователей и пользователей животными	
3 4 - правовой механизм охраны окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые основы и понятие экологического нормирования</li> <li>– правовые основы нормативов качества окружающей среды, допустимого воздействия на окружающую среду, допустимого изъятия природных ресурсов</li> <li>– место оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС) в правовом механизме экологического права, этапы и содержание ОВОС</li> <li>– значение экологической экспертизы в правовом механизме экологического права</li> <li>– виды и принципы экологической экспертизы, объекты государственной экологической экспертизы и порядок ее проведения.</li> <li>– порядок проведения общественной экологической экспертизы;</li> </ul>	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы
3 5 - виды экологических правонарушений и ответственность за них	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, функции и виды юридической ответственности за экологические правонарушения</li> <li>– состав и виды экологических правонарушений</li> <li>– основания привлечения к административной ответственности за совершение экологических правонарушений</li> <li>– виды административных наказаний и порядок их наложения за экологические правонарушения</li> <li>– основания привлечения к уголовной ответственности за совершение экологических преступлений</li> <li>– характеристику основных и смежных составов экологических преступлений; основания привлечения к дисциплинарной и материальной ответственности за совершение экологических правонарушений</li> <li>– способы возмещения экологического вреда</li> <li>– правовые формы возмещения вреда, причиненного</li> </ul>	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы

	<p>здоровью граждан неблагоприятным воздействием окружающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ответственность за вред окружающей среде, причиненный источниками повышенной опасности.</li></ul>	
--	---	--



#### 1.4. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Проверяемые У, З, ОК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК
<b>Тема 1.</b> Понятие, предмет, метод, система и источники экологического права.	Опрос, решения тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	У 1, З 1,	Диф.зачет	
<b>Тема 2.</b> Экологические основы природопользования	Решения тестовых заданий, ситуационных задач результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	У 2, З 2,		
<b>Тема 3.</b> Окружающая среда как объект правовой охраны	Решения тестовых заданий, результаты выполнения самостоятельной работы	З 4,		
<b>Тема 4.</b> Право природопользования, правовой механизм его реализации	Опрос, решение ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	У 3, З 3		
<b>Тема 5.</b> Организационно-правовые формы экологического контроля	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	У 5, З 5,		
<b>Тема 6.</b> Ответственность по экологическому праву	Решения тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических	З 5,		

	заданий и самостоятельной работы			
<b>Тема 7. Международно-правовая охрана природной среды</b>	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	3 4,		

### 1.5. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы экологического права» осуществляется преподавателем в процессе проведения:**

- **практических (семинарских) занятий,**
- **тестирования,**
- **опроса,**
- **дискуссий, диспутов, дебатов,**
- **выполнения студентами самостоятельной работы, индивидуальных заданий и т.д.**

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (10-30 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

На семинарских занятиях осуществляется защита представленных рефератов (докладов, проектов), творческих работ или выступлений студентов.

Практические занятия проводятся в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенциями, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.

Собеседование посредством использования устного опроса на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Продуктом самостоятельной работы студента, является и реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Подготовка студентом эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **Тема 1. Понятие, предмет, метод, система и источники экологического права.**

### **1) Выполнение заданий в тестовой форме**

#### **1. Экологическое право относится к числу:**

- а) институтов административного права
- б) неосновных отраслей
- в) самостоятельных отраслей российского права
- г) подотрасли конституционного права

#### **2. Предметом экологического права являются отношения по:**

- а) природопользованию
- б) охране окружающей среды
- в) использованию земельных участков различных категорий
- г) взаимодействию общества и государства

#### **3. Общая часть экологического права включает в себя правовые институты, определяющие:**

- а) охрану земель и недр
- б) правовой режим лесопользования
- в) правовой режим особо охраняемых природных территорий
- г) экологический контроль
- д) экологическую экспертизу

#### **4. Методы эколого-правового регулирования...**

- а) сравнительно-правовые методы
- б) формально-юридические методы
- в) императивные предписания, разрешения и запреты на совершение определенных действий

г) убеждение и принуждение

д) гипотеза, диспозиция, санкция

#### **5. Основным конституционным правом человека является право ...**

а) каждого на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением

б) граждан на охрану здоровья от неблагоприятного воздействия окружающей природной среды

в) граждан России, иностранных граждан и лиц без гражданства, проживающих на территории РФ, на радиационную безопасность

г) на обеспечение экологической безопасности, охрану окружающей среды и рациональное использование.

#### **6. Принцип, относящийся к основным экологическим принципам:**

а) устойчивость природопользования;

б) законность;

в) гласность;

г) принцип комплексного подхода;

д) платность.

## **2) Решение ситуационных задач.**

**Задача 1.** Воронежская областная Дума приняла Закон «Об охране окружающей среды. Однако губернатор не подписал данный Закон, мотивируя свое решение тем, что он противоречит федеральному законодательству.

**Дайте правовую оценку действиям Главы исполнительной власти Воронежской области.**

**Задача 2.** Ульяновская областная дума приняла Постановление о нормировании загрязнений окружающей среды, в котором определены размеры административной ответственности за превышение выбросов, загрязняющих природные комплексы.

**Вправе ли субъект Российской Федерации проводить нормирование загрязнений объектов окружающей среды?**

**Задача 3.** Жители пос. Горный направили обращение в администрацию Саратовской области о получении информации о состоянии окружающей среды и здоровья населения в связи с работой Объекта уничтожения химического оружия. Областная администрация отказала в предоставлении информации, ссылаясь на то, что она составляет государственную тайну.

**Правомерны ли действия администрации?**

**Задача 4.** Правительство Воронежской области утвердило Постановление, которым были определены лимиты выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду.

**Правомерны ли действия исполнительных органов субъектов Российской Федерации в сфере лимитирования природных ресурсов?**

**Задача 5.** Жители г. Уварово Тамбовской области обратились в суд с иском к заводу по производству кислот о возмещении вреда их здоровью. Суд иск удовлетворил.

**Какими нормативными актами руководствовался суд при удовлетворении иска?**

**3) Практическое занятие 1. Семинар «Сущность и характерные черты современного экологического права.»**

**Примерный план и вопросы для обсуждения**

1. Что означают понятия «экология», «экологическое право»?
2. Охарактеризуйте основные концепции взаимодействия общества и природы.
3. Назовите основные экологические функции государства.
4. Дайте краткое определение предмета экологического права.
5. На каких принципах основано экологическое право?
6. Какие существуют методы экологического права?
7. Какова система экологического права?
8. Дайте определение понятия «Источники экологического права».
9. Какова роль Конституции Российской Федерации как источника экологического права?
10. Перечислите виды источников экологического права.

**4) Задания самостоятельной работы студентов**

Подготовить к предстоящему семинару доклад по прилагаемой тематике (на выбор, один из вариантов):

1. Социальное предназначение экологического права.
2. Экологическая функция государства на современном этапе.
3. Значение принципов охраны окружающей среды, их классификация.
4. Соотношение предмета и методов экологического права.
5. Общая характеристика источников экологического права.
6. Конституционные основы правового регулирования экологических отношений.
7. Роль правового обычая в современном экологическом праве.

**Тема 2. Экологические основы природопользования.**

**1) Выполнение заданий в тестовой форме**

**1. Биосфера это:**

1. Сообщества растений;
2. Сообщества животных;
3. Сообщество всего живого и минеральных элементов;
4. Сообщества людей;
5. Сообщества микроорганизмов.

**2. Ноосфера это:**

1. Сообщество растений ;
2. Сообщество животных;
3. Сообщество живых организмов;
4. Сфера разумной жизни.

**3. Атмосфера это:**

1. Внешняя газовая оболочка Земли;
2. Водная оболочка Земли;
3. Внешняя твердая оболочка Земли;
4. Биосфера;
5. Ноосфера.

**4. Литосфера это:**

1. Внешняя газовая оболочка Земли;
2. Водная оболочка Земли;
3. Внешняя твердая оболочка Земли;
4. Биосфера;
5. Ноосфера.

**5. Гидросфера это:**

1. Внешняя газовая оболочка Земли;
2. Водная оболочка Земли;
3. Внешняя твердая оболочка Земли;
4. Биосфера;
5. Ноосфера.

**6. Причины разрушения озонового слоя Земли:**

1. Углекислый газ;
2. Сероводород;
3. Угарный газ;
4. Оксиды азота;
5. Фреоны.

**7. Разрушение озонового слоя Земли влияет в первую очередь на:**

1. Состав водной среды;
2. Зрение человека;
3. Микроорганизмы;
4. Состав почвы;
5. Другое.

**8. Основной причиной глобального потепления считают:**

1. Выбросы пищевых отходов;
2. Свалки бытовой техники;
3. Пестициды;
4. Парниковые газы.
5. Землетрясения.

**9. Следствия глобального потепления:**

1. Рост численности народонаселения;
2. Рост численности животных;
3. Изменение климата;
4. Загрязнение биосферы;

**10. Физические загрязнители окружающей среды:**

1. Шум;
2. Пестициды;
3. Углекислый газ;
4. Угарный газ;
5. Нефтепродукты.

**11. Химические загрязнители:**

1. Солнечная радиация;
2. Атомные взрывы химические загрязнители окружающей среды;
3. Микроорганизмы;
4. Выхлопные газы автомобилей;
5. Цунами.

**12. Биологические загрязнители окружающей среды:**

1. Гербициды;
2. Фунгициды;
3. Парниковые газы;
4. Солнечная радиация;
5. Амброзия.

**13. В составе атмосферы преобладает:**

1. Кислород;
2. Водород;
3. Азот;
4. Углерод;
5. Озон.

**14. Границы биосферы определяются в основном:**

1. Деятельностью человека;
2. Присутствием живых организмов;
3. Изменением климата;
4. Уровнем мирового океана;
5. Присутствием кислорода.

**15. Глобальные экологические проблемы это:**

1. Высокая смертность населения Африки;
2. Нашествие саранчи;
3. Парниковый эффект;
4. Цунами;
5. Смерчи.

**16. Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что слой озона:**

1. образуется в результате космических излучений;
2. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;
3. препятствует загрязнению атмосферы.

**2) Решение ситуационных задач.**

**Задание 1.** Ученые полагают, что если не предпринять срочных мер по нормализации экологической обстановки, то на Земле в результате деятельности человека к 2030 году исчезнет 20000 видов особей в год. Сколько видов будет исчезать каждый час?

**Задание 2.** Рассчитайте необходимое количество навозно-лигнинного компоста для снижения радиоактивности растений, исходя из нормы внесения компоста под пропашные культуры 70 т/га. Расчеты выполните для 15 соток.

**Какие меры, по-вашему, необходимо еще предпринять?**



**Задание 3.** Рассчитайте время ( $t$ ), которое требуется для снятия слоя плодородной почвы ( $V$ ) и перемещения ее в отвал при вскрытии месторождения железной руды. Площадь карьера ( $S$ ) -  $1000 \text{ м}^2$ . Толщина слоя плодородной почвы ( $h$ ) - 20см. Почва вывозится самосвалом с объемом кузова ( $V$ ) -  $8 \text{ м}^3$ . На 1 рейс ( $t_i$ ) самосвал тратит: 15 мин.

**На какие цели можно использовать данную почву?**

**Задание 4.** Определите, во сколько раз меньше червей живет на 5 сотках на глинистых и кислых почвах по сравнению с супесчаными и суглинистыми почвами, если в суглинистых и супесчаных почвах численность червей обычно составляет 450 особей на  $1 \text{ м}^2$ , в глинистых почвах - 225 особей, а в кислых почвах - 25 особей на  $1 \text{ м}^2$

**Какую роль играют черви и что нужно сделать, чтобы их количество увеличить в почве?**

**Задание 5.** В городе проживают 500 тыс. человек. Какую площадь должны иметь леса вокруг этого города, чтобы их хватило для обеспечения населения кислородом и для поглощения выделяемого при дыхании углекислого газа?

**Примечание:**

а) в солнечный день 1 га леса поглощает 240 кг углекислого газа и выделяет 200 кг кислорода;

б) в сутки 1 человек при обычных условиях поглощает в среднем 600 г кислорода и выделяет 750 г углекислого газа.

**Задание 6.** Растительность Западной Европы, северо-востока США и некоторых других районов земного шара вырабатывает значительно (во много раз) меньше кислорода, чем его потребляет промышленность и гетеротрофные организмы, обитающие на этих территориях.

**Объясните, почему на этих территориях сохраняется жизнь. Что произойдет, если подобное соотношение потребления и воспроизводства кислорода будет на большей части земли?**

**Задание.** Экологи считают, что в северных районах лес можно рубить и вывозить только зимой по глубокому снегу.

**Объясните почему?**

**Задание 7.** Почему в национальных парках и заповедных участках посетителям можно ходить только по дорожкам или тропинкам? Почему эти требования особенно строго в холмистых и горных районах?

**Задание 8.** Сплав срубленных деревьев по рекам экономически очень выгоден (не надо строить дороги, использовать дорогостоящую технику и т.д.).

**Почему экологи выступают против такой транспортировки, особенно если деревья не связывают в плоты, а сплавляют поодиночке? Почему в таких реках исчезает рыба и другие водные организмы?**

**Задание 9.** Зимой для таяния ледяной корки на дорогах часто используют соль. Это способствует значительному сокращению дорожно-транспортных происшествий. Какие изменения происходят в водоемах и в почве рядом с дорогой? Как и почему может измениться состояние деревьев и травы рядом с дорогой?

**Задание 10.** Почему, в крупных городах главные автомобильные магистрали необходимо проектировать параллельно, а не перпендикулярно направлению основных ветров?

### **Кроссворд**

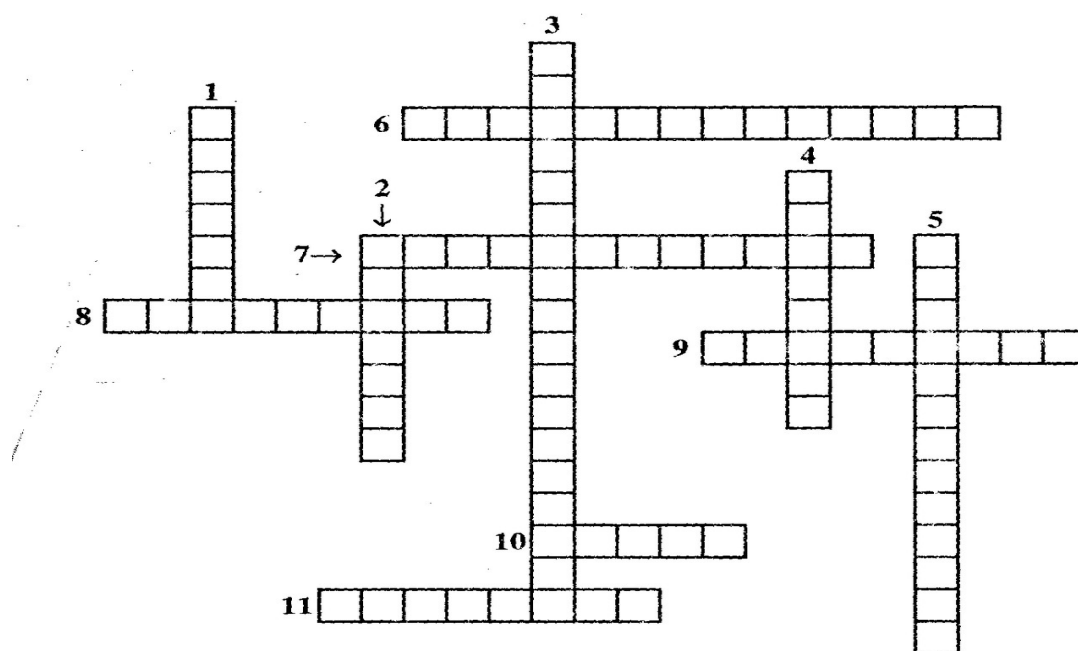
#### **По вертикали:**

1. Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью
2. создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда.
3. Запасы и источники природной среды.
4. Практика использования природной среды и ресурсов.
5. Количество органического вещества, имеющегося в данный момент на единице площади.
6. Полное израсходование природных ресурсов.

#### **По горизонтали:**

7. Распределение ресурсов по зонам страны.
8. Использование природных ресурсов, не приводящее к резким их изменениям и не ведущее к изменениям, наносящим урон здоровью человека.
9. Изменение экосистемы.
10. Жители определенного места (села, города, страны и т. д.).
11. Все что находится под земной поверхностью.

12. Сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования.



3) Практическое занятие 2. «Техногенные нагрузки на атмосферу и их оценка».

**Цель занятия:** изучить техногенную нагрузку оказываемую на атмосферу.

**Задание 1.** Как ученые объясняют разрушение озонового экрана? Чем опасны озоновые дыры? Как можно решить эту экологическую проблему?



формирования петли положительной обратной связи: высвобождение из вечной мерзлоты метана – парникового газа – может усиливать парниковый эффект.

### **Задание 2.**

**Какие последствия парникового эффекта из приведенных на рис. касаются России?**

**Каковы политические, экономические и социальные аспекты последствий изменения климата для Западной Сибири?**

**Задание 3.** Одно из отрицательных последствий антропогенного загрязнения атмосферы – кислотные дожди.

**В чем заключается эта глобальная экологическая проблема?**

### **Практическое занятие 3 «Техногенные нагрузки на гидросферу и их оценка».**

**Цели:** анализ взаимодействия гидросферы с другими оболочками и последствий техногенного загрязнения гидросферы

**Задание 1.** Что лично Вы можете сделать для снижения водопотребления в Вашей квартире? В Вашем доме (общежитии)? В городе? В регионе?

**Задание 2.** Химический эффект — химическое явление, которое можно использовать для решения некоторой экологической проблемы. Например, для очистки воды широко используется озон.

**Какие химические эффекты можно использовать для обнаружения загрязнений?**

**Задание 3.** На основе таблицы установите соответствие между типами загрязнений и вызывающими их воздействиями. Для каждой цифры из левой колонки следует указать буквы их правой.

Таблица. Виды загрязнений и их причины.

<b>Загрязнение</b>	<b>Вид воздействия</b>
1) механическое	а) Сброс в водохранилище теплых сточных вод
2) химическое	б) Попадание в ручей снеготалых вод, содержащих пестициды
3) бактериальное и биологическое	в) Аварийный выброс на химическом комбинате
4) радиоактивное	г) Падение ступеней ракет в болото
5) тепловое	д) Строительство дачного поселка на берегу озера

	е) Взрыв на шахте
	ж) Авария на нефтепроводе
	з) Выемка гравия в русле р. Томь
	и) Недостаточно очищенные сточные воды районной больницы попадают в речку
	к) Добыча торфа на обширной территории
	л) На берегу р. Томи устроен временный склад, где хранятся удобрения
	м) Рядом с колодцем находятся скотный двор, баня и туалет с выгребной ямой
	н) Свалка твердых отходов устроена в овраге
	о) Неисправности катеров, лодок, судов речного флота
	п) Гидроэнергетическое строительство

### Тема 3. Окружающая среда как объект правовой охраны

#### 1) Выполнение заданий в тестовой форме

**1. Объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов– это...**

- а) природно-антропогенный объект
- б) антропогенный объект
- в) природный ландшафт
- г) искусственный ландшафт

**2. Совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов – это...**

- а) природная среда
- б) окружающая среда
- в) природный объект
- г) природа

#### **3. Перечислите объекты охраны окружающей среды:**

- а) естественные экологические системы, озоновый слой атмосферы, Земля и ее недра, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, леса и иная растительность, животный мир, микроорганизмы, генетический фонд, природные ландшафты;
- б) естественные экологические системы;

в) редкие, исчезающие виды растений, животных и места заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

## **2) Задания самостоятельной работы студентов**

**1. Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка ответов на вопросы.**

1. Что понимается под эколого-правовыми требованиями?
2. Назовите общие эколого-правовые требования в природопользовании.
3. Каковы эколого-правовые требования при пользовании отдельными объектами природы?
4. Дайте характеристику правовой охране недр.
5. Каково содержание правовой охраны вод?
6. Назовите требования по охране вод и охране окружающей среды.
7. Что понимается под правовой охраной и защитой лесов?
8. Приведите классификацию видов охраны и защиты лесов.
9. Сформулируйте определение понятия «правовая охрана животного мира».
10. Каковы организационно-правовые меры охраны животного мира?
11. Назовите особенности правовой охраны атмосферного воздуха.
12. Какие имеются организационно-правовые меры охраны атмосферного воздуха

**3) Практическое занятие 4. Человек, его жизнь и здоровье как объект экологического права.**

**Цель занятия:** рассмотреть взаимодействие человека с окружающей природной средой.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и содержание права граждан на благоприятную окружающую среду. Право граждан на достоверную экологическую информацию. Право граждан на возмещение вреда (ущерба), причиненного жизни, здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Особенности возмещения прошлого экологического ущерба и вреда, причиненного правомерными действиями.
2. Права общественных формирований в области охраны окружающей среды.
3. Гарантии экологических прав граждан и способы их защиты.

**Задания для самостоятельной работы:** подготовить доклад на тему «Критерии благоприятного состояния окружающей среды».

## **Тема 4. Право природопользования, правовой механизм его реализации.**

### **1) Проведение устного опроса по вопросам:**

1. Назовите виды права природопользования и их отличительные черты.
2. Назовите отличительные черты объектов права природопользования.

3. Кто может быть субъектом права природопользования; соблюдение каких условий необходимо для обретения статуса субъекта права природопользования?
4. На каких основаниях может возникнуть право природопользования?
5. В каких случаях право природопользования может быть изменено?
6. Назовите основания прекращения права природопользования.
7. Определите особенности договоров в сфере природопользования.

**2) 1) Выполнение заданий в тестовой форме**

**1. Рациональное использование природных ресурсов предполагает:**

1. разумное их освоение;
2. разумное их освоение, охрану и воспроизводство;
3. изучение законов природы.

**2. Под природопользованием понимают возможность использования человеком полезных свойств окружающей природной среды:**

1. технических;
2. экологических;
3. экономических;
4. социологических;
5. культурных.

**3. Выберите правильные ответы видов и форм природопользования:**

1. экономические;
2. социальные;
3. специфические;
4. специальные.

**4. По Н. Ф. Реймеру (1992) природопользование включает в себя:**

1. охрану и эксплуатацию природных ресурсов;
2. использование и охрану природных условий среды жизни человека;
3. сохранение, восстановление и рациональное изменение экологического равновесия природных систем;
4. регуляцию воспроизводства человека и численности людей.

**5. Система мер, направленных на регулирование состояния окружающей**

**среды и рациональное использование природных ресурсов в рамках какой - либо территории или мира в целом, называется:**

1. природопользованием;
2. охраной окружающей природной среды;
3. экологической стабилизацией;
4. экологической политикой.

**6. Форма природопользования, не требующая специального разрешения, - это:**

1. рациональное;
2. нерациональное;
3. общее;
4. нецелевое.

**7. Общие принципы природопользования:**

1. системного подхода;
2. оптимизации природопользования;
3. реструктуризации природопользования;
4. гармонизации отношений природы и производства.



### **3) Решение ситуационных задач**

**Задача № 1.** На территории одного из районов были обнаружены значительные запасы нефти. Нефтепромысловое предприятие обратилось в областную администрацию с ходатайством о заключении договора на природопользование. После подписания договора на добычу нефти оно приступило к промышленной добычи нефти.

Областной комитет по охране природной среды и природных ресурсов указал на нарушение порядка подписания договора на природопользование и дал предписание об их устранении.

**Какие нарушения порядка использования природных ресурсов были допущены?**

**Каков порядок предоставления участков недр для добычи полезных ископаемых?**

### **Тема 5. Организационно-правовые формы экологического контроля**

#### **1) Проведение устного опроса.**

1. Назовите задачи экологического контроля.
2. Что Вам известно о государственном экологическом контроле?
3. Что Вы знаете о роли муниципальных органов в осуществлении экологического контроля?
4. Сформулируйте задачи производственного контроля.
5. Кто вправе осуществлять общественный экологический контроль?

#### **2) Выполнение заданий в тестовой форме**

**1. Государственный контроль в области охраны окружающей среды осуществляется в порядке, установленном:**

1. Федеральным Собранием РФ;
2. Президентом РФ;
3. Правительством РФ;
4. иными органами государственной власти.

**2. Мониторинг окружающей среды, осуществляемый органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации:**

1. государственный экологический мониторинг;
2. мониторинг окружающей среды;
3. экологический контроль;
4. природоохранные требования

#### **3. Задачами государственного экологического контроля являются...**

1. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами юридических требований;

2. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами экономических требований;
3. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами технологических требований;
4. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами этических требований;
5. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами экологических требований.

#### **4. Что является целью проведения экологического контроля?**

1. Предоставление страховой защиты;
2. Осуществление предварительной проверки соответствия хозяйственной деятельности требованиям охраны окружающей среды;
3. Охрана окружающей среды путем предупреждения и устранения экологических правонарушений;
4. Ведение природноресурсовых кадастров;
5. Оценка производственной деятельности хозяйствующих субъектов.

#### **5. В Российской Федерации осуществляются следующие виды экологического контроля:**

- а ведомственный;
- б государственный, общественный, ведомственный;
- в государственный, общественный, муниципальный, производственный.

**3) Практическое занятие 6.** Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование.

**Цель занятия:** изучить контроль за рациональным использованием природных ресурсов и окружающей среды.

#### **Задание № 1. В каких формах осуществляется общественный экологический контроль?**

1. Участие в общественных слушаниях по материалам ОВОС
2. Проведение общественной экологической экспертизы
3. Участие в проведении государственной экологической экспертизы
4. Участие в публичных слушаниях по вопросам землепользования и застройки поселений
5. Инициирование и проведение экологических референдумов
6. Разработка и принятие гражданами экологически значимых решений
7. Получение и распространение экологически значимой информации
8. Участие граждан в качестве общественных инспекторов в природоохранных органах
9. Участие в правозащитных экологических общественных объединениях и движениях
10. Обращения в средства массовой информации
11. Направление жалоб, заявлений, предложений в контрольные и правоохранительные органы

12. Предъявление исков в суды общей юрисдикции и арбитражные суды.

**Задание № 2. В ходе государственного экологического контроля инспектор вправе:**

1. Посещать подконтрольные объекты и знакомиться с любыми документами и материалами
2. Проверять соблюдение экологических требований и нормативов
3. Составить протокол об административном нарушении (при наличии такового)
4. Выдать обязательное для исполнения предписание об устранении нарушений
5. Аннулировать разрешение (лицензию) на осуществление хозяйственной деятельности
6. Потребовать приостановления или прекращения эксплуатации техногенного объекта
7. Наложить административный штраф
8. Привлечь к дисциплинарной ответственности
9. Привлечь к уголовной ответственности
10. Предъявить в суд иск о возмещении вреда окружающей среде.

**Задание № 3.**

В одном из районов Крайнего Севера районная рыбхозхозяйственная инспекция обнаружила на поверхности водоема крупное нефтяное пятно. Проверка показала, что оно образовалось в результате течи одной из цистерн склада ГСМ. Территориальный комитет по водным ресурсам предъявил иск о возмещении вреда, причиненного окружающей природной среде.

Ответчик иска не признал, ссылаясь на то, что технология хранения топлива не нарушалась. Экспертиза, назначенная арбитражным судом, установила, что течь в цистерне возникла вследствие непригодности материала, из которого она была изготовлена, для эксплуатации в условиях Крайнего Севера. Однако цистерны были изготовлены и установлены на складе согласно проекту.

**Какие меры могут принять органы государственного экологического контроля?**

**Кто должен понести ответственность в данном случае?**

**Задание № 4.**

При проверке санитарного состояния города было отмечено: ввиду нарушения правил эксплуатации очистных сооружений городская ТЭЦ загрязняет дымом и сажей ближайшие водоёмы, улицы и жилые кварталы; из пяти автохозяйств города только в двух ведутся наблюдения за концентрацией окиси углерода в выхлопных газах автомобилей; на окраине города размещена свалка отходов, дым и копоть от которых доходит до жилых районов; общая площадь зелёных насаждений в городе в расчете на одного жителя равняется 10 кв. метров.

**Назовите государственные и общественные организации города, призванные осуществлять контроль за соблюдением правил охраны окружающей природной среды.**

**Какие мероприятия необходимо провести для оздоровления окружающей среды города?**

**4) Практическое занятие 7.** «Организация рационального природопользования в России».

**Цель занятия:** определить взаимосвязи рационального использования природных ресурсов и экологического равновесия окружающей среды.

**5) Устный опрос**

1. Проблемы изучения, оценки и использования природных условий и ресурсов. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы.
2. Закономерности размещения полезных ископаемых в земной коре.
3. Водные, почвенные и агроклиматические ресурсы в природных и хозяйственных территориальных системах.
4. Биотические ресурсы.
5. Лесные ресурсы. Категории лесных массивов в зависимости от их функций и режимов эксплуатации. Мониторинг лесных биоценозов, методы их защиты.
6. Ресурсы животного мира.
7. Эколого-экономические основы рационального использования природных ресурсов.

**6) Самостоятельная работа студентов**

Составление сравнительной характеристики видов экологического контроля, с использованием учебника экологического права и Закона «Об охране окружающей среды»

Подготовка сообщения о деятельности службы экологического мониторинга с использованием Интернет-ресурсов.

**Тема 6. Ответственность по экологическому праву.**

**1) Проведение устного опроса.**

1. Что означают понятия экологические правонарушения и юридическая ответственность за них?
2. Назовите виды ответственности за экологические правонарушения.
3. Охарактеризуйте административную и уголовную ответственность за экологические правонарушения.
4. Перечислите элементы состава экологического преступления и дайте их краткую характеристику.
5. Что такое экологический вред?
6. Перечислите виды и формы вреда.
7. Каков порядок возмещения экологического вреда?
8. Охарактеризуйте формы возмещения вреда.

## **2) Выполнение заданий в тестовой форме**

**1. Нормы права, которые представляют адресованное правонарушителю требования о восстановлении нарушенного состояния природной среды:**

- а) восстановительные нормы;
- б) предупредительные нормы;
- в) запретительные нормы;
- г) карательные нормы.

**2. Ответственность за экологические преступления предусматривается:**

- а) УПК РФ;
- б) УК РФ;
- в) КоАП ом РФ;
- г) Трудовым кодексом РФ.

**3. Какая санкция предусмотрена по Кодексу об административных правонарушениях РФ за несоблюдение экологических требований при планировании технико-экономического обоснования проектов, проектировании, разрешении строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации предприятий, сооружений или иных объектов:**

- а) наложение штрафа;
- б) административный арест;
- в) изъятие;
- г) конфискация.

**4.Административная ответственность за совершение экологических правонарушений может устанавливаться...**

- а) на уровне субъектов РФ в соответствии с природоохранным законодательством;
- б) как на федеральном, так и на региональном уровне;
- в) исключительно на федеральном уровне;
- г) только на уровне субъектов РФ.

**5. Вина правонарушителя – признак... экологического правонарушения**

- а) объективной стороны;

- б) объекта;
- в) предмета;
- г) субъективной стороны.

**6. Экологическим законодательством предусмотрена:**

- а) обязанность полного возмещения вреда окружающей среде
- б) возможность компенсации вреда окружающей среде

**7. Вред окружающей среде возмещается (компенсируется):**

- а) в соответствии с экологическими нормативами
- б) в соответствии с данными экологического мониторинга
- в) в соответствии с утвержденными таксами и методиками исчисления размера вреда

**8. Иски о компенсации вреда окружающей среде могут быть предъявлены:**

- а) в течение 5 лет
- б) в течение 20 лет
- в) без ограничения срока

**3) Практическое занятие 8. Составление протокола об экологическом правонарушении**

**Цель занятия:** приобрести навыки составления протокола об экологическом правонарушении.

**Задание 1.** Сидоров А. составил заявление о том, что котельная дымит и загрязняет атмосферу – он обратился в СЭС (запросил информацию о концентрациях загрязнения), в администрацию к мэру города.

Прошел месяц из СЭС ответа не поступило.

**Составить схему экологического правонарушения.**

**4) Практическое занятие 9. Основания, порядок и условия ответственности за совершение гражданско-правовых экологических деликтов.**

**Цель занятия:** определить основания и порядок ответственности за совершение гражданско-правовых экологических деликтов.

**Гражданская ответственность** — вид юридической ответственности; установленные нормами гражданского права юридические последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения лицом предусмотренных гражданским правом обязанностей,

что связано с нарушением субъективных гражданских прав другого лица.

**5) Задание № 1. Как исчисляется вред, причиненный экологическим правонарушением?**

1. По утвержденным в установленном порядке таксам и методикам исчисления ущерба
2. По фактическим затратам на восстановление нарушенного природного объекта
3. По договоренности между причинителем вреда и собственником природного объекта
4. По договоренности между причинителем ущерба и правоохранительными органами
5. По экспертному заключению специалиста.
6. Вред возмещается путём восстановления нарушенного природного объекта в натуре.

**Задание № 2. В каких случаях производится обязательное страхование гражданско-правовой ответственности за причинение экологического вреда?**

1. Причинение вреда при эксплуатации опасного производственного объекта
2. Причинение вреда в результате аварии гидротехнического сооружения
3. Причинение вреда радиационным воздействием
4. Причинение вреда при добыче минерального сырья на условиях СРП
5. Причинение вреда при использовании транспортных средств

**Задача 1.** Мастер транспортного цеха СМУ «Жилстрой» г. Дубинска Хромов, чтобы избежать ответственности за простой цистерны с эмульсолом, являющимся разновидностью нефтепродуктов, дал указание рабочим слить 16 т эмульсола в овраг, по дну которого течет ручей, впадающий пруд. В свою очередь, пруд через реку сообщается с рекой Волгой. Тем самым была загрязнена река Волга. По оценке экспертов, ущерб составил 22 млн. руб.

**К какому виду ответственности может быть привлечен Хромов? Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела?**

**Задача 2.** Работником лесной охраны был задержан водитель швейной фабрики Жирнов во время выгрузки им из автомобиля бытового мусора в лесоохранной зоне. По факту правонарушения был составлен акт. Как выяснилось, о сбросах промышленного и бытового мусора (отходов) неустановленных местах знали директор фабрики Складов и главный технолог Блохин. Подобные факты имели место и ранее.

**Поясните, кто из названных лиц и к какой ответственности может быть привлечен связи с совершением данного правонарушения?**

**За чей счет должна быть проведена очистка соответствующих территорий от бытового мусора?**

**Задача 3.** В прокуратуру обратился директор швейной фабрики с жалобой, из которой следует, что он и шесть сотрудников фабрики выходной день во время отдыха лесу разожгли костер. Огонь охватил ближайшую территорию, в результате чего сгорело несколько деревьев и кустарников. За это начальник отдела охраны и защиты леса областного комитета природных ресурсов наложил на него штраф в размере 25 минимальных размеров оплаты труда, а на каждого из шести работников фабрики -

размере 10 минимальных размеров оплаты труда. Кроме того, лесхоз направил Районный суд исковое заявление о взыскании с виновных 49 тысяч рублей возмещение нанесенного пожаром ущерба. Директор полагает, что их дважды наказали заодно правонарушение, и просит прокурора восстановить справедливость.

**Соответствуют ли закону действия лесной охраны? Дайте ответ по существу жалобы.**

**Задача 4.** Не имея лицензии (разрешения) на охоту и охотничьего билета, гражданин Шеин застрелил в лесу лося, за что был задержан охотинспектором.

**Поясните, к какой ответственности может быть привлечен Шеин?**

**Подлежат ли изъятию мясо и шкура убитого лося, а также оружие?**

**Задача 5.** В ходе войскового учения были уничтожены посевы ржи и пшеницы на площади 4,7 га, чем причинен материальный ущерб сельскохозяйственному кооперативу «Заречный».

**Поясните, как и кем может быть определен ущерб, причиненный названному сельхозкооперативу? Какова возможная процедура возмещения ущерба?**

**Задача 6.** Фермер Сметанин предъявил в суд исковые требования к заводу «Металлоремонт» о взыскании стоимости урожая пшеницы и ячменя за два года на общую сумму 68 тысяч рублей, мотивируя это тем, что названный завод самовольно захватил два года назад 4 га принадлежащей фермеру земли, ни как не компенсировал потери, им понесенные. Ответчик не признал иск, мотивировав это тем, что земельные угодья, самовольно занятые заводом, фермером Сметаниным не обрабатывались, пустовали, а к настоящему времени возвращены ему без причинения последнему какого-либо ущерба.

**В роли судьи примите законное и обоснованное решение.**

## **б) Самостоятельная работа студентов**

Анализ судебной практики и выявление причин совершения экологических правонарушений гражданами и юридическими лицами.



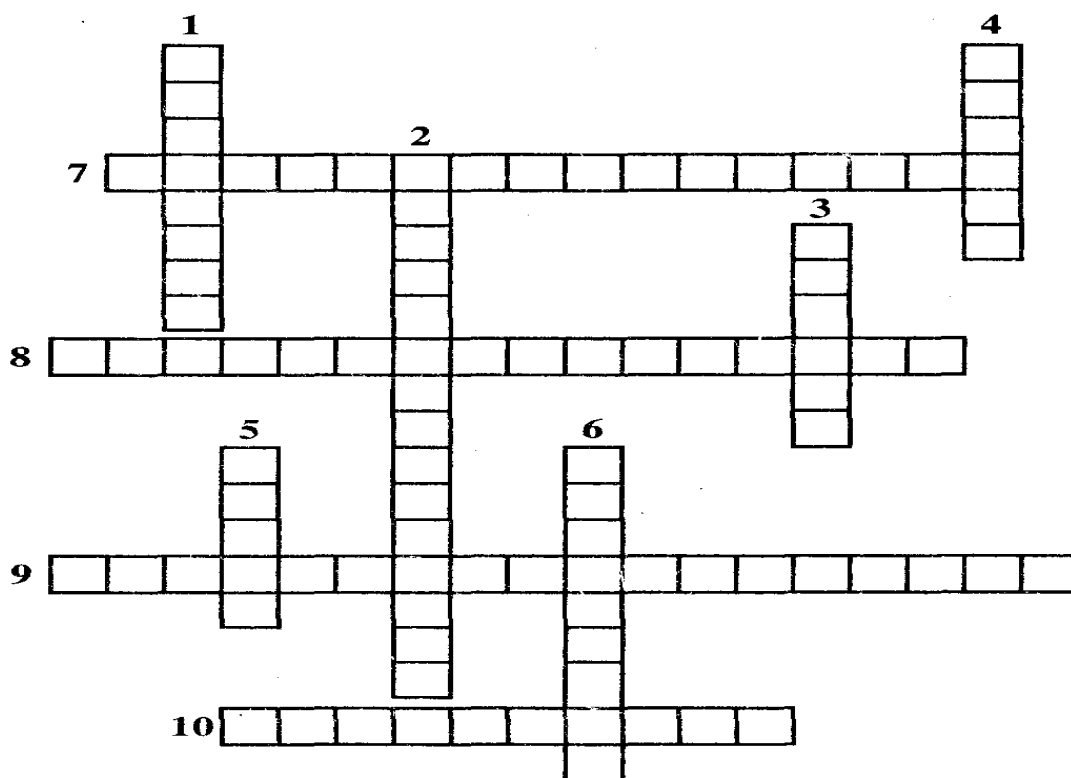
**Решите кроссворд:**

**По вертикали:**

1. Ручательство за право граждан на окружающую природную среду.
2. Наказание за нарушение природоохранного законодательства.
3. Мнение о влиянии производства на окружающую среду.
4. Выбросы промышленных, бытовых и сельскохозяйственных предприятий в окружающую среду.
5. Убытки народного хозяйства.
6. Вид ответственности.

**По горизонтали:**

7. Совокупность законов.
8. Вид ответственности.
9. Практика использования природных ресурсов.
10. Рычаг экологического управления промышленных и сельскохозяйственных предприятий.



## Тема 7. Международно-правовая охрана природной среды

### 1) Выполнение заданий в тестовой форме

#### 1. Место проведения Международной конференции 1992 года:

1. Рио-де-Жанейро;
2. Париж;
3. Токио;
4. Москва.

#### 2. К спец. принципам международного права окружающей среды относятся:

1. Недопустимость нанесения трансграничного ущерба, экологически обоснованное рациональное использование природных ресурсов;
2. Сотрудничество, мирное разрешение международных споров;
3. Территориальная неприкосновенность и целостность;
4. Суверенное равенство государств;
5. Международно-правовая ответственность.

#### 3. Какая международная организация занимается вопросами защиты природы и охраны природных ресурсов?

1. ВОЗ
2. ЮНЕП;
3. МСОП;
4. ЮНЕСКО;
5. МАГАТЭ
- 6.

#### 4. К основным принципам международного права окружающей среды

относятся:

1. Недопустимость нанесения трансграничного ущерба, экологически обоснованное рациональное использование природных ресурсов;
2. Обеспечение экологической безопасности;
3. Защита окружающей природной среды на благо нынешнего и будущих поколений;
4. Сотрудничество, мирное разрешение международных споров.

#### 5. Приоритет международного экологического законодательства означает:

1. приоритетное действие международных экологических договоров;
2. сотрудничество по эколого-правовым вопросам;
3. разрешение международных споров.
- 4.

#### 6. Источником права охраны окружающей среды в странах англо-саксонской правовой системы является:

1. судебный прецедент;
2. административный прецедент;
3. нормативный правовой акт;
4. лицензия на природопользование.

**7. Источником права охраны окружающей среды в странах романо-германской правовой системы является:**

1. судебный прецедент;
2. административный прецедент;
3. нормативный правовой акт;
4. лицензия на природопользование

**2) Практическое занятие 10.** «Анализ международных договоров, соглашений, конвенции в области охраны окружающей природной среды как источников международного права окружающей среды»

**Цель занятия:** проанализировать основные международные договоры, соглашения, конвенции в области охраны окружающей природной среды как источников международного права окружающей среды, умения ориентироваться в принципах, формах и направлениях сотрудничества.

**3) Вопросы для обсуждения:**

1. Основной смысл создания международных организаций, занимающихся изучением окружающей среды и восстановлением природных ресурсов
2. Приведите аргументы в защиту тезиса: «Меры предосторожности, предпринимаемые в целях защиты окружающей среды от вредных последствий интенсивного освоения природы, недостаточны, а для их эффективности-часто требуется сотрудничество нескольких государств.
3. По каким принципам осуществляется международное сотрудничество по проблемам природопользования?
4. Какие из регионов мира, на ваш взгляд нуждаются в совместной работе различных стран для решения экологических проблем и почему?
5. Дать характеристику направлений международного сотрудничества по проблемам природопользования, в которых принимает участие Россия.
6. Почему сегодня так актуален девиз: «Мыслить глобально, действовать локально»?
7. Каково значение международных конференций для охраны окружающей природной среды? Перечислите их важнейшие документы и решения.
8. В чем специфика правового регулирования охраны окружающей среды в странах ЕС?

### **Задание № 1.**

Правительство Японии направило Правительству России ноту, в которой потребовало прекратить сброс жидких радиоактивных отходов в японское море, так как они наносят серьезный ущерб живым ресурсам моря. В ноте содержится требование выполнять ратифицированную Советским Союзом Конвенцию по предотвращению загрязнения море сбросами отходов и других материалов 1972 года.

**Насколько правомочно требование правительства Японии?**

### **Задание № 2.**

Органы охраны животного мира Якутской области в результате наблюдения за перелётными птицами установили, что количество возвращающихся с зимовок с территории США других гусей год от года сокращается. По их представлению Минприроды обратился к компетентным органам США с требованием выяснить причины и принять меры к недопущению снижения поголовья птиц во время зимовки. При этом в своем обращении Минприроды ссылается на Конвенцию между правительством СССР и правительством США об охране перелетных птиц и среды их обитания 1976 года.

**Объясните порядок согласования природоохранных мероприятий государственными органами различных стран.**

### **Задание № 3.**

Правительство Республики Беларусь обратилось в Межгосударственный Экологический Совет стран СНГ с требованием рассмотреть вопрос о прекращении строительства на территории РФ химического комбината, который, по имеющимся у них сведениям, будет загрязнять вредными выбросами и сбросами территорию Беларуси.

**Какова компетенция Межгосударственного Экологического Совета?**

**Какие меры может предпринять Совет по обращению?**

### **Темы рефератов**

- 1 Декларация Рио по окружающей среде и развитию.
- 2 Роль и место ООН в охране окружающей среды.
- 3 Международно-правовая охрана атмосферного воздуха.
- 4 Объекты международной правовой охраны окружающей среды.
- 5 Международно-правовая охрана атмосферы Земли, околоземного и космического пространства.
- 6 Международно-правовая охрана Мирового океана
- 7 Международно-правовая охрана животного и растительного мира.
- 8 Международно-правовая охрана окружающей среды от загрязнения радиоактивными отходами
- 9 Международно-правовое запрещение военного воздействия на окружающую среду

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Перечень вопросов для подготовки к диф.зачету по дисциплине «Основы экологического права».**

1. Понятие экологического права.
2. Предмет экологического права.
3. Метод экологического права.
4. Экологические правоотношения.
5. Система экологического права.
6. Нормы экологического права.
7. Принципы экологического права.
8. Источники экологического права.
9. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды.
10. Понятие и основные признаки права собственности на природные объекты и ресурсы.
11. Содержание права собственности на природные ресурсы.
12. Право частной собственности на природные ресурсы.
13. Право государственной собственности на природные ресурсы.
14. Право муниципальной собственности на природные ресурсы.
15. Основания возникновения права собственности на природные объекты.
16. Основания прекращения права собственности на природные объекты.
17. Право природопользования. Его содержание и виды.
18. Право общего природопользования.
19. Право специального природопользования.
20. Основания возникновения права природопользования.
21. Основания прекращения права природопользования.
22. Лицензирование природопользования.
23. Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды.
24. Меры экономического стимулирования рационального природопользования и охраны окружающей среды.
25. Платность природопользования.
26. Нормирование в сфере охраны окружающей среды.
27. Экологическая экспертиза: ее виды и основания проведения.
28. Принципы, объекты и порядок проведения экологической экспертизы.
29. Оценка воздействия на окружающую среду.
30. Экологический мониторинг.
31. Экологические кадастры.
32. Экологический контроль.
33. Понятие и основание юридической ответственности за экологические правонарушения.
34. Понятие и состав экологического правонарушения.
35. Уголовная ответственность за преступления в области охраны и использования природных объектов и ресурсов.
36. Административная ответственность за экологические правонарушения.
37. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.
38. Международная деятельность в области охраны окружающей среды.

39. Участие России в международном сотрудничестве.

**Критерии оценки устных ответов студентов:**

1. **Оценка «отлично» (5 баллов)** ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

2. **Оценка «хорошо» (4 балла)** ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

3. **Оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится студенту за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

4. **Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

